**Технологическая карта урока.**

**Предмет** русский язык (8.10.14)

**Класс**  3 «б»

**Тема:**Правописание гласного в приставках. Предлоги и приставки. Способы словообразования.

**Фамилия, имя, отчество преподавателя:** Праслова О.А.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Цели:*** закрепить навык написания приставок слитно со словами, а предлогов отдельно; совершенствовать навыки словообразования с помощью суффикса.***Задачи:****Развивающие:** + - Развитие связной речи учащихся, обогащение словарного запаса.
		- Развитие логического мышления, наблюдательности, внимания.
		- Воспитание интереса к предмету.

*Воспитательные*:* *cоздание условий для развития культуры общения;*
* *cоздание условий для развития желания помочь товарищу в затруднительных ситуациях.*
* *Воспитывать самостоятельность и творческую активность ребенка.*
 | **Формы контроля:** фронтальная, индивидуальная |
| **Тип занятия:** урок комбинированный | **Новые понятия:** |
| **Технология:** проблемного обучения | **Оборудование:**- ноутбук;- словообразовательный словарь;- проектор;- презентация - учебник «Русский язык» Н.В. Нечаева 1 часть |
|  | **Д\З** упр.113 или задание на карточке |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **ФОУД, деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент.**Цель: Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу. | -Добрый день, ребята! Один известный философ однажды сказал: «В каждом человеке солнце, только дайте ему светить!» - Как вы понимаете эти слова?- Я думаю, что наш урок пройдет под яркими лучами солнца.**(слайд 1)** | Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя. | Подготовка класса к уроку. | **Личностные:**Самоопределение**Регулятивные:** целеполагание**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.** |  Вы готовы ? Тогда в путь…***Словарная работа***-Отгадайте загадку:По воротам ты ударь – Не пропустит мяч ...(вратарь) **(слайд 2)**- Слово «вратарь»-Ребята, а что означает это слова?Дети: В футболе, хоккее и некоторых других командных играх: игрок, защищающий ворота, голкипер (синоним).- А известно ли вам, что оно очень старое и в прошлой своей жизни буквально означало «сторож городских ворот»? В этом же значении было известно и слово «вратник»,вратарь, дверник, привратник. **( слайд 3 )**В древнехристианской церкви лицо, охранявшее двери храма. - Запишите эти слова себе в тетрадь.- Ребята, а каким должен быть вратарь в спортивной игре? Дети: ловкий, внимательный, быстрый, спортивный, выносливый и т.д. (записывается на доске учителем, а в тетради учениками).- А давайте составим предложение с этим словом. | Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки | Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. | **Коммуникативные:** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*.***Познавательные:**логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| **3. Постановка учебной задачи**Цель: Подведение детей к формулированию темы и цели занятия. | - Смотрите, что получилось у меня: (В)ворота (в)летел мяч.(запись на доске) Мой вратарь немного растерялся.- Какую орфографическую задачу мы должны здесь выполнить?Дети: раскрыть скобки и определить где приставка, а где предлог.- Ребята. а кто догадался чему будет посвящен наш урок?Дети: правописание предлогов и приставок.**(слайд 4)** | Активизирует знания учащихся. Создаёт проблемную ситуацию | Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока. | **Регулятивные:** целеполагание**Коммуникативные:** постановка вопросов;**Познавательные:** общеучебные - самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели;Логические – формулирование проблемы. |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения.** | - На партах у каждого ученика лежат листочки с текстами. Прочитайте текст про себя. СМ. ПРИЛОЖЕНИЕПрочитайте текст вслух. **(слайд 5 )**- Какое задание нужно выполнить?Дети: вставить пропущенные буквы.- Ребята, обратите внимание в каких частях слова и в каких словах нужно вставить буквы?Дети: в предлогах и приставках.- Приведите примеры из текста.- Что общего в этих предлогах и приставках?Дети: везде мы вставим букву «о».- Чем отличаются предлоги от приставок?Дети: предлоги пишутся отдельно, а приставки вместе.- А сейчас вставьте нужные буквы и обозначьте предлоги и приставки.( самостоятельная работа) ОЦЕНИТЕ СВОЮ РАБОТУ, ПОЛЬЗУЯСЬ АЛГОРИТМОМ САМООЦЕНКИ | Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации | Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т. д.) | **Регулятивные:** планирование, прогнозирование;**Познавательные:** моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;**Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **5. Первичное закрепление** | - Обратите внимание на действия героев. Подчеркните их.- Что сделала старуха? Дети: поскребла, помела, набрала, замесила, состряпала, изжарила, положила.- Что сделал колобок?Дети: полежал, покатился, перепрыгнул.- Что общего вы заметили во всех этих глаголах?- Чтобы правильно ответить на этот вопрос обратимся к **слайду 6** ( полежал, изжарила, перепрыгнул). Дети: у всех глаголов присутствует суффикс л.- Обратите внимание на то, что этот суффикс не входит в основу слова.- Разберите по составу глагол *поскребла. (родственные слова)*-Когда происходят эти действия: в настоящий момент, в прошлом или они только будут совершаться?Дети: эти действия совершаются в прошлом. - Ребята, какой вывод мы сделаем, выполнив это задание?Дети: в глаголах прошедшего времени пишется суффикс л, и в основу он не входит.**( музыкальная физминутка**) ( **слайд 7** ) | Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение. | Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух. | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция;**Познавательные:** общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания, рефлексия способов и условий действия;**Коммуникативные:** управление поведение партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра. |
| **6.Самотоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | РАБОТА В ПАРАХ- Выполняем упражнение в учебнике 117.*(в)асю (в)ключили (в)команду (в)ратарём.**(на)асфальте (на)стя (на)рисовала (на)секомое.**(из)города (из)борска пришло (из)вещение.*- Какое задание нужно выполнить?Дети: записать предложения и раскрыть скобки.- Давайте с вами вспомним, что такое предложение.Дети: предложение - это слово или несколько слов, которые связаны между собой по смыслу и выражают законченную мысль.- По каким законам мы будем записывать предложение? Дети: начинаем писать с заглавной буквы, в конце ставим точку. - А какие слова еще мы пишем с заглавной буквы?Дети: имена собственные.- Ребята, а чем было интересно данное упражнение?Дети: приставки и предлоги похожи по произношению, но пишутся по-разному.- Это упражнение вы выполните, работая в парах.ОЦЕНИТЕ СВОЮ РАБОТУ, ПОЛЬЗУЯСЬ АЛГОРИТМОМ САМООЦЕНКИ | Организует деятельность по применению знаний | Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. | **Личностные:** самоопределение**Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение о осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения**.** |
| **7. Рефлексия деятельности** Цель: Соотнесение поставленной цели с достигнутым результатом, фиксация нового знания. |  - Чтобы рассказать как прошёл урок и что нового узнали, вы составите СИНКВЕЙН. **(Слайд 8)** | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | **Личностные**: смыслообразование.**Познавательные**: рефлексия;**Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |

ПРИЛОЖЕНИЕ

Взяла старуха крылышко, п\_ коробуп\_скребла, п\_ сусеку п\_мела и набрала муки пригоршни две. Замесила муку на сметане, состряпала колобок, изжарила в масле и п\_ложила на окошечко п\_студить.

Колобок п\_лежал, п\_лежал да вдруг и п\_катился – с окна на лавку, с лавки на пол, п\_ полу да к двери, перепрыгнул через порог в сени, из сеней на крыльцо, с крыльца на двор, со двора за ворота, дальше и дальше.