**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

**Выпускник научиться:**

* приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
* приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
* объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
* приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
* перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
* животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
* узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
* по году определять век, место события в прошлом;
* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
* учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

**Ученик получит возможность научиться:**

- приведение примеров движения под действием энергии;

- характеризовать место обитания живых организмов;

- приводить примеры обмена веществ: поглощения и выделения веществ живыми организмами;

- характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы;

- рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы.

- характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме;

-исследовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы;

- сравнивать хвойные и цветковые растения, выделять их отличия;

- сравнивать хвойные и цветковые растения, выделять их отличия;

- характеризовать работу людей по сохранению природы.

- соотносить годы с конкретными веками;

- выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его);

- высказывать своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам;

-высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом;

- преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка;

- обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о настоящем родного края, народов России, всей страны.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 ЧАСОВ)**

**Часть 1: «Обитатели Земли»**

**Вещество и энергия (4 ч)**

Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое. Почему лёд легче воды.

Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.

**Оболочка планеты, охваченная жизнью (6 ч)**

Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.

Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ.

Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.

Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание.

Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

**Экологическая система (9 ч)**

Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?

Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера.

Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенноесамоосушение болота.

Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом.

Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.).

Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Зарастание кострища, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны?

Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста.

Экскурсия «Обитатели озера, луга, леса».

**Живые участники круговорота веществ (15 ч)**

Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветкового растений. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.

Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц.

Появление твёрдых покровов – защита от хищников. Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.

Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными.

Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники.

Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии –главные участники всех круговоротов.

Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере.

Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.

Экскурсия в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».

Повторение изученного материала.

**Часть 2: «Моё Отечество» (34 ч).**

**Твои родные и твоя Родина в потоке времени (5 ч)**

Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен.

Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра – точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве – одной из самых распространённых в мире религий.

Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество – Россия!

История моей Родины.

История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.

**Времена Древней Руси. IX – XIII века (5 ч)**

Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.

Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси.

Принятие христианства при князе Владимире Святославиче.

«Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси.

Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица.

Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.

Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды.

**Времена Московского государства. XIV – XVII века (6 ч)**

Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергий Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.

Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Московское государство – наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства – Москва.

Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.

**Времена Российской империи. XVIII – начало XX века (5 ч)**

Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица – Санкт-Петербург.

Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.

Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.

Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.

Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.

Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.

**Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы (5 ч)**

Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.

Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина.

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны.

Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.

**Современная Россия (8 ч)**

Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан.

Что такое демократия? Представления об избирательной системе.

Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент – глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы.

Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России.

Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации.

Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача – сохранение и приумножение культурных богатств России. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).

**Структура программы ОЗОЖ. Программа каждого года обучения состоит из пяти блоков:**

* Содержание этического блока включает основные философские понятия о мире, жизни, закономерностях существования Вселенной. Формирует такие понятия как забота, ответственность, любовь, красота, гармония, счастье, смысл жизни, творчество, свобода, добро и зло, жизнь и смерть.
* Содержание психологического блока развивает понятия о строении и проявлении психики, структуре личности, самоанализе и саморегуляции. Формирует и развивает умения приводить в гармонию и единство различные стороны своей личности. Предлагаются темы и тренинговые упражнения, направленные на развитие личности, интеллектуальной и эмоциональной сфер, чувства собственного достоинства, профилактики болезней, асоциального поведения и умения быть здоровым.
* Содержание правового блока обеспечивает необходимыми знаниями о правах и обязанностях человека в семье, формирует навыки правового поведения, правильное понимание свободы и необходимости.
* Содержание семьеведческого блока дает комплексные знания о механизмах создания, развития и функционирования семьи. Формирует ценность и потребность в семье; развивает навыки эффективного семейного взаимодействия, грамотного и ответственного воспитания детей, реализации здорового образа жизни в семье; способствует развитию поло ролевого поведения, мужественности и женственности.
* Содержание медико-гигиенического блока дает основные понятия о гигиене и профилактике болезней; раскрывает связь состояния психики с состоянием нашего тела; формирует отношение к своему телу как к ценности; развивает навыки ухода за телом, правильного питания, режима труда и отдыха. Особое внимание уделяется репродуктивному здоровью, формируется негативное отношение к вредным привычкам, в том числе к употреблению наркотиков, алкоголя, табака, токсических веществ.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата** | | **Тема урока** |
| **План** | **Факт** |
| **Часть 1. «Обитатели Земли» (34 часа)** | | | |
| **Раздел 1. «Вещества и энергия» (4 часа)** | | | |
| 1 | 03.09 |  | Тела и вещества |
| 2 | 06.09 |  | Из чего состоит вещество. |
| 3 | 10.09 |  | Что такое энергия? |
| 4 | 13.09 |  | Превращение энергии. **Проверочная работа №1.** |
| **Раздел 2. «Живая оболочка планеты» (6 часов)** | | | |
| 5 | 17.09 |  | Где обитают живые организмы. |
| 6 | 20.09 |  | Большой круговорот веществ. |
| 7 | 24.09 |  | Живые участники круговорота веществ. |
| 8 | 27.09 |  | Обмен веществ в организме. Горение и дыхание.  **Проверочная работа № 2.** |
| 9 | 01.10 |  | **Контрольная работа № 1**. |
| 10 | 04.10 |  | Как живые организмы запасают энергию Солнца. |
| **Раздел 3. «Экологическая система живой оболочки Земли» (9часов)** | | | |
| 11 | 08.10 |  | Жизнь экосистемы. |
| 12 | 11.10 |  | Почва – важнейшая часть экосистемы. |
| 13 | 15.10 |  | Экосистема озера. |
| 14 | 18.10 |  | Экосистема болота. |
| 15 | 22.10 |  | Экосистема луга. |
| 16 | 25.10 |  | Итоговый мониторинг за 1 четверть. |
| 17 | 08.11 |  | Лесные производители. Потребители и разрушители лесной экосистемы. |
| 18 | 12.11 |  | Экосистема поля. |
| 19 | 15.11 |  | Аквариум – маленькая искусственная экосистема.  **Проверочная работа №3** |
| **Раздел 4. «Живые участники круговорота веществ» (15 часов)** | | | |
| 20 | 19.11 |  | Растения – производители.  ОЗОЖ: Расти здоровым. |
| 21 | 22.11 |  | Животные маленькие и большие |
| 22 | 26.11 |  | Маленькие рыцари. |
| 23 | 29.11 |  | Первый шаг из моря на сушу. |
| 24 | 03.12 |  | На суше как дома.ОЗОЖ:Глаза – главные помощники человека. |
| 25 | 06.12 |  | Пернатые изобретатели.ОЗОЖ: Как мы дышим. |
| 26 | 10.12 |  | Наши братья. **Проверочная работа № 4.**ОЗОЖ:Полезные привычки, как их создать? |
| 27 | 13.12 |  | Осторожно, животные!ОЗОЖ:*Этический блок.*Забота и ответственность. |
| 28 | 17.12 |  | Прирожденные разрушители.ОЗОЖ: Проявление заботы в окружающем мире. |
| 29 | 20.12 |  | Экскурсия в краеведческий музей. ОЗОЖ: Проявление заботы в моем селе, гимназии. |
| 30 | 24.12 |  | **Контрольная работа № 2.**ОЗОЖ:Здоровая кожа, как этого добиться? |
| 31 | 27.12 |  | Как нам жить в дружбе с природой.  ОЗОЖ:Психологический блок: Развитие познавательной сферы |
| 32 | 10.01 |  | Как нам жить в дружбе с природой.ОЗОЖ: Развитие навыков общения. |
| 33 | 14.01 |  | Как нам жить в дружбе с природой. ОЗОЖ: Развитие эмпатии в реальном общении ребенка |
| 34 | 17.01 |  | Экскурсия в природу (в лес, на луг, на озеро).  ОЗОЖ: Мои достоинства и недостатки. |
| **ЧАСТЬ 2. «МОЁ ОТЕЧЕСТВО» (34 ЧАСА)** | | | |
| **Раздел 1. «Твои родные и твоя Родина в потоке времени» (5 часов)** | | | |
| 35 | 21.01 |  | Введение. Отправляемся в путешествие.  ОЗОЖ: Развитие памяти |
| 36 | 24.01 |  | Живая связь времен.  ОЗОЖ: Развитие внимания. |
| 37 | 28.01 |  | Как считать время?  ОЗОЖ: Развитие воображения. |
| 38 | 31.01 |  | С чего начинается Родина?  ОЗОЖ: Развитие познавательной сферы. |
| 39 | 04.02 |  | Память о прошлом. **Проверочная работа № 1.** |
| **Раздел 2. «Времена Древней Руси. IX–XIIIвека» (5 часов)** | | | |
| 40 | 07.02 |  | Как на Руси появилось государство?  ОЗОЖРазвитие мышления. |
| 41 | 11.02 |  | Как на Руси появилось государство? |
| 42 | 14.02 |  | «Золотые ворота» в Древнюю Русь. |
| 43 | 18.02 |  | «За землю Русскую!».  ОЗОЖ: *Правовой блок.*Правила безопасного поведения. |
| 44 | 21.02 |  | «Слово о погибели Русской земли».  **Проверочная работа № 2** |
| **Раздел 3. «Времена Московского государства. XIV–XVII века» (6 часов)** | | | |
| 45 | 25.02 |  | От Древней Руси к единой России. |
| 46 | 28.02 |  | Земля и люди Московского государства. |
| 47 | 04.03 |  | Москва златоглавая. |
| 48 | 07.03 |  | «Хуже грозного царя только междуцарствие».  ОЗОЖОтветственность за безопасное поведение. |
| 49 | 11.03 |  | Повторение  ОЗОЖВред применения алкоголя, никотина, наркотиков, токсических веществ. |
| 50 | 14.03 |  | **Контрольная работа № 1.**  ОЗОЖКак можно создать здоровую среду вокруг себя? |
| **Раздел 4. «Времена Российской империи. XIII - началоXX века» (5 часов)** | | | |
| 51 | 18.03 |  | Петр Великий. |
| 52 | 21.03 |  | Власть и народ Российской империи. |
| 53 | 04.04 |  | Как Россия у Европы «училась». |
| 54 | 08.04 |  | «Гроза двенадцатого года».  ОЗОЖВо имя общего блага. |
| 55 | 11.04 |  | Император – освободитель.  **Проверочная работа № 3.** |
| **Раздел 5. «Времена Советской России и СССР. 1917-1991 годы» (5 часов)** | | | |
| 56 | 15.04 |  | Россия в огне. |
| 57 | 18.04 |  | Россия в огне.  ОЗОЖВредные привычки. |
| 58 | 22.04 |  | «К светлому будущему».  ОЗОЖВо имя общего блага. |
| 59 | 25.04 |  | «Вставай, страна огромная!» |
| 60 | 29.04 |  | «Через тернии к звёздам».  ОЗОЖОтветственность в семье. |
| **Раздел 6. «Современная Россия» (8 часов)** | | | |
| 61 | 02.05 |  | Я – гражданин России.  ОЗОЖПравила поведения в ГИМНАЗИИ. |
| 62 | 06.05 |  | Власть народа. |
| 63 | 13.05 |  | Кто в государстве самый главный?  ОЗОЖ*Семьеведческий блок* Что такое труд. |
| 64 | 16.05 |  | Народы России.  ОЗОЖПравила поведения на улице. |
| 65 | 20.05 |  | Наш общий дом.  ОЗОЖТруд в моей семье. |
| 66 | 23.05 |  | Повторение. **Проверочная работа № 4.**  ОЗОЖ Что я больше всего люблю делать. |
| 67 | 27.05 |  | **Контрольная работа № 2.**  ОЗОЖЖить для себя и жить для других. |
| 68 | 30.05 |  | Как нам жить.  ОЗОЖОпасные ситуации контактов с незнакомыми людьми |

**ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид контроля** | **Тема** | |
| **Часть 1. «Обитатели планеты»** | | | |
| 4 | Проверочная работа № 1 | | Тела и вещества |
| 8 | Проверочная работа № 2 | | Живая оболочка планеты |
| 9 | Контрольная работа № 1 | | Вещества и энергия. Живая оболочка планеты. |
| 19 | Проверочная работа № 3 | | Экологическая система живой оболочки Земли |
| 26 | Проверочная работа № 4 | | Живые участки круговорота веществ |
| 30 | Контрольная работа № 2 | | Программный материал раздела «Обитатели планеты» |
| **Часть 2. «Мое отечество»** | | | |
| 39 | Проверочная работа №1 | | Твои родные и твоя родина в потоке времени |
| 44 | Проверочная работа № 2 | | Времена Древней Руси |
| 50 | Контрольная работа № 1 | | Твои родные и твоя родина в потоке времени.  Времена Древней Руси. |
| 55 | Проверочная работа № 3 | | Времена Российской империи. XIII – начало XX века |
| 66 | Проверочная работа № 4 | | Современная Россия |
| 67 | Контрольная работа № 2 | | Программный материал раздела «Мое Отечество» |
| ИТОГО | | | Проверочные работы – 8 |
| Контрольные работы - 4 |