**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» в 3 классе является сформированность следующих умений:

**Ученик научится:**

– *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

– самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;

– производить звуко - буквенный анализ доступных слов;

– видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным;

- владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;

- писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в

окончаниях имён прилагательных;

- графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»);

- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

– правильно списывать слова, предложения, текст,

- проверять написанное;

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно

- переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;

– находить в слове окончание и основу,

- составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),

-образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;

-подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;

-разбирать по составу доступные слова;

- выделять два корня в сложных словах;

– распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;

- производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

– определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое,

- ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому;

- выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– видеть в предложении однородные члены,

- ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом и);

– составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;

– осознавать важность орфографически-грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

– читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать междометия, определять их роль в речи;

- видеть удвоенные согласные в корне слова;

- находить сложные слова и знать их правописание;

- писать слова с приставками па-, пра-;

-выделять в словах суффиксы- ок,- ик,- ушк,- юшк,- онок,- ёнок,-ат,- ят,- тель,- ищ, их значения;

- уметь видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксам;

- видеть чередования согласных звуков в корнях слов (снег – снежок);

- писать слова с двойными буквами согласных в корне, например класс, жужжит, ссора, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (рассказ, рассвет), перенос этих слов;

- определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, - распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые;

- ставить логическое ударение.

|  |
| --- |
| **Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»** |
| – овладение функциональной грамотностью; понимание и анализ текстов;– развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи;– развитие умений и навыков понимания и анализа текстов. | – приобретение и систематизация знаний о языке;- дальнейшее овладение родным языком;– развитие чувства языка. | – овладение орфографией и пунктуацией. |
| **Интеллектуально-речевые умения** | **Учебно-языковые умения** | **Правописные умения** |
| **3 класс** |
| -правильно списывать слова, предложения, тексты; проводить самопроверку;-писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами;**-**читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации;-составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного);-читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);-писать подробное изложении доступного текста; -определять тему текста;-читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений. | -выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове;-находить в слове окончание и основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс); -выделять два корня в сложных словах;-конструировать сложные слова;-подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; различать однокоренные слова и формы слова;-распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;-выполнять морфологический разбор изученных частей речи;-образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов; глаголы – с помощью приставок;-подбирать синонимы и антонимы к доступным словам;-определять вид предложения по цели высказывания и интонации;-выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать члены от второстепенных;-выделять из предложения словосочетания;-видеть в предложении однородные члены;-различать простые и сложные предложения;-выполнять синтаксический разбор доступных простых и сложных предложений. | -находить в словах изученные орфограммы по определенным признакам;-писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и непроверяемыми ударением (изученные случаи);-обозначать на письме проверяемые согласные звуки;-писать слова с удвоенной буквой согласного в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи);-писать слова с **Ъ и Ь** разделительными, с **Ь** для обозначения мягкости согласных;-писать сложные слова с соединительными буквами **о**и**е;**-писать раздельно частицу **не** с глаголом;-писать **ь** после **ч** в неопределенной форме глагола;-писать буквы безударных гласных в окончаниях имен прилагательных;-самостоятельно подбирать слова с изученными орфограммами-графически объяснять выбор написания;-находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;-правильно переносить слова с **ь**, с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня;-пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**), графически объяснять выбор знака;-ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака. |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (170 ЧАСОВ)**

**Вводный урок (1 час)**

**Повторение (11 часов)**

 Основные признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задавать вопрос). Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение. Интонация. Связь слов в предложении. Грамматическая основа (без введения этого понятия).

 Понятие о тексте. Заглавие, основная мысль текста. План текста. Части текста.

 Слова, которые отвечают на вопросы кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие?, что делает? Слова, к которым нельзя задавать вопросы (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их – без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел), обозначение орфограммы.

 Лексическое значение слова, многозначность слов. Прямое и переносное значение слов. Слова со сходным и противоположным значением. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Лексическое значение однокоренных слов. Единообразие однокоренных слов.

 Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Безударные гласные в словах. Парные согласные на конце слова. Звук **(й)** после согласных перед гласными.

**Слово (126 часов)**

Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания ь для обозначения мягкости согласных, ь и ъ разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (снег – снежок).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с ь и ъ разделительными, переносить слова с ь и ъ.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, напримеркласс, жужжит, ссора, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (рассказ, рассвет), перенос этих слов.

Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа вкусный, чудесный.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами -к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи.

Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов -онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.

Суффиксы имён прилагательных -н-, -еньк-, -оват-, -еват-.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы **не** с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание **ь**после**ч** в глаголах неопределённой формы.

 Понятие о наречии. Наречие как часть речи.

**Предложение и текст (25 часов)**

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза и. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности.

Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

**Повторение (7часов)**

Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** |
| План  | Факт  |
| **1 четверть (40 часов)** |
| 1 | 3.09 |  | Вводный урок. Что мы знаем о слове. |
| **Раздел 1. Повторение (11часов)** |
| 2 | 4.09 |  | Что мы знаем о тексте. |
| 3 | 5.09 |  | Что мы знаем о тексте. |
| 4 | 6.09 |  | Что мы знаем о слове, предложении, тексте. |
| 5 | 7.09 |  | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами |
| 6 | 10.09 |  | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение |
| 7 | 11.09 |  | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение. |
| 8 | 12.09 |  | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы. |
| 9 | 13.09 |  | Развитие умения писать заглавную букву в словах. Проверочное списывание. |
| 10 | 14.09 |  | Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита. |
| 11 | 17.09 |  | **Контрольный диктант № 1** |
| 12 | 18.09 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |
| **Раздел «Слово»** |
| **Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне (3часа)** |
| 13 | 19.09 |  | Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». |
| 14 | 20.09 |  | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне. |
| 15 | 21.09 |  | Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений |
| **Правописание проверяемых согласных в корне слова(5часов)** |
| 16 | 24.09 |  | Правописание проверяемых согласных в корне слова (на конце и в середине слова) |
| 17 | 25.09 |  | Правописание проверяемых согласных в корне слова. |
| 18 | 26.09 |  | Развитие умения видеть изученную орфограмму, в слове, правильно писать слов и графически обозначать орфограмму. |
| 19 | 27.09 |  | **Проверочная работа № 1** |
| 20 | 28.09 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |
| **Удвоенные согласные в корне слова (5часов)** |
| 21 | 01.10 |  | Понятие об удвоенных согласных буквах |
| 22 | 02.10 |  | Правописание слов с удвоенными согласными в корне. |
| 23 | 03.10 |  | Правописание слов с удвоенными согласными в корне. |
| 24 | 04.10 |  | Правописание слов с удвоенными согласными в корне. **Р/р Творческая работа**. |
| 25 | 05.10 |  | Повторение. **Проверочная работа № 2** |
| **Непроизносимые согласные в корне (9часов)** |
| 26 | 08.10 |  | Наблюдение за словами с непроизносимыми согласными в корне. |
| 27 | 09.10 |  | Правило написания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне. |
| 28 | 10.10 |  | Правописание непроизносимых согласных в корне. *Творческая работа (сочинение по опорным словам)* |
| 29 | 11.10 |  | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука. |
| 30 | 12.10 |  | Обобщенное правило правописания слов с проверяемыми согласными в корне. |
| 31 | 15.10 |  | Повторение. **Проверочная работа № 3** |
| 32 | 16.10 |  | **Контрольный диктант № 2 по теме: «**Правописание слов с проверяемыми согласными в корне» |
| 33 | 17.10 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |
| 34 | 18.10 |  | Итоговый мониторинг за 1 четверть |
| **Безударные гласные в корне (7часов)** |
| 35 | 19.10 |  | Правописание безударных гласных в корне. |
| 36 | 22.10 |  | Развитие умения видеть в словах орфограммы. *Р/р. Свободный диктант.* |
| 37 | 23.10 |  | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова. |
| 38 | 24.10 |  | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова. |
| 39 | 25.10 |  | **Проверочная работа № 4** |
| 40 | 26.10 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |
| **2 четверть (38 часов)** |
| 41 | 06.11 |  | *Р.р. Сочинение по опорным словам.* |
| **Сложные слова и их правописание (8 часов)** |
| 42 | 07.11 |  | Сложные слова. «Пишу правильно» (работа над ошибками). |
| 43 | 08.11 |  | Соединительные гласные **о** и **е** в сложных словах |
| 44 | 09.11 |  | Образование сложных слов. |
| 45 | 12.11 |  | **Контрольный диктант № 3** |
| 46 | 13.11 |  | Сложные слова: имена существительные, имена прилагательные. |
| 47 | 14.11 |  | Употребление в речи и правописание сложных слов. |
| 48 | 15.11 |  | **Проверочная работа № 5**  |
| 49 | 16.11 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |
| **Части слова. Приставка. (1час)** |
| 50 | 19.11 |  | Приставка, ее роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов. |
| **Безударные гласные в приставках (4часа)** |
| 51 | 20.11 |  | Правописание безударных гласных в приставках. |
| 52 | 21.11 |  | Правописание безударных гласных в приставках. |
| 53 | 22.11 |  | Приставки **про-** и **пра-, по-** и **па-**, их правописание. |
| 54 | 23.11 |  | Приставки **про-** и **пра-, по-** и **па-**, их правописание. |
| **Удвоенные согласные на стыке приставки и корня (4часа)** |
| 55 | 26.11 |  | Почему появляется удвоенная согласная буква на стыке приставки и корня. |
| 56 | 27.11 |  | Различение и правописание слов с удвоенной согласной в корне и на стыке приставки и корня. |
| 57 | 28.11 |  | Различение и правописание слов с удвоенной согласной в корне и на стыке приставки и корня. |
| 58 | 29.11 |  | Различение и правописание слов с удвоенной согласной в корне и на стыке приставки и корня. |
| **Разделительные Ъ и Ь (8часов)** |
| 59 | 30.11 |  | Звук **й** и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного **ъ** и **ь**. |
| 60 | 03.12 |  | Правописание слов с **ъ** и **ь**. |
| 61 | 04.12 |  | Правописание слов с **ъ** и **ь**. |
| 62 | 05.12 |  | **Проверочная работа № 6** |
| 63 | 06.12 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |
| 64 | 07.12 |  | Упражнение в написании слов с разделительными**ъ** и **ь**. |
| 65 | 10.12 |  | **Контрольный диктант № 4** |
| 66 | 11.12 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |
| **Части слова. Окончание и основа (2часа)** |
| 67 | 12.12 |  | Понятие об окончании и основе слова. |
| 68 | 13.12 |  | Развитие умения находить окончание в слове. |
| **Основа слова и окончания (2часа)** |
| 69 | 14.12 |  | Как найти в слове основу |
| 70 | 17.12 |  | Развитие умения находить в слове окончание и основу. |
| **Части слова. Суффикс (2часа)** |
| 71 | 18.12 |  | Суффикс и его роль в слове. |
| 72 | 19.12 |  | Развитие умения находить в слове суффикс. |
| **Разбор слова по составу (5часов)** |
| 73 | 20.12 |  | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу. |
| 74 | 21.12 |  | **Контрольное списывание.** |
| 75 | 24.12 |  | Упражнение в разборе слова по составу. |
| 76 | 25.12 |  | Повторение. **Проверочная работа № 7.** |
| 77 | 26.12 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |
| **Части речи в русском языке (1час)** |
| 78 | 27.12 |  | Части речи в русском языке |
|  |  |  | **3 четверть (51 час)** |
| **Имя существительное как части речи (2часа)** |
| 79 | 10.01 |  | Определение имени существительного. |
| 80 | 11.01 |  | Определение имени существительного. |
| **Имена существительные одушевленные и неодушевленные (3часа)** |
| 81 | 14.01 |  | Понятие об именах существительных одушевленных и неодушевленных.  |
| 82 | 15.01 |  | Имена существительные в речи. |
| 83 | 16.01 |  | Урок-обобщение. «Что мы знаем об именах существительных?» |
| **Род имен существительных (3часа)** |
| 84 | 17.01 |  | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. |
| 85 | 18.01 |  | Род – постоянный признак имен существительных. |
| 86 | 21.01 |  | Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода. |
| **Число имен существительных (4часа)** |
| 87 | 22.01 |  | Изменение имен существительных по числам. |
| 88 | 23.01 |  | Образование имен существительных множественного числа. |
| 89 | 24.01 |  | Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода. |
| 90 | 25.01 |  | Разбор имени существительного как части речи. |
| **Словообразование имен существительных (8часов)** |
| 91 | 28.01 |  | Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением. |
| 92 | 29.01 |  | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке. |
| 93 | 30.01 |  | Образование имен существительных от основ существительных и глаголов. |
| 94 | 31.01 |  | Сочинение сказки с использованием имен существительных с различными суффиксами. |
| 95 | 01.02 |  | Разбор имени существительного по составу. |
| 96 | 04.02 |  | *Р.р. Обучающее изложение. «Мурлыка».* |
| 97 | 05.02 |  | Повторение  |
| 98 | 06.02 |  | Повторение. **Проверочная работа № 8.** |
| **Местоимение как часть речи (6часов)** |
| 99 | 07.02 |  | Понятие о местоимении. Личные местоимения. |
| 100 | 08.02 |  | Местоимения 1, 2 и 3 лица. Правописание предлогов с местоимениями. |
| 101 | 11.02 |  | Разбор местоимений как части речи. |
| 102 | 12.02 |  | Роль личных местоимений в речи.*Обучающее сочинение «О себе».* |
| 103 | 13.02 |  | Закрепление знаний о местоимении.*Свободный диктант «Паучок».* |
| 104 | 14.02 |  | Повторение. **Проверочная работа № 9.** |
| **Имя прилагательное как часть речи (4часа)** |
| 105 | 15.02 |  | Определение имени прилагательного.  |
| 106 | 18.02 |  | Роль имен прилагательных в речи. |
| 107 | 19.02 |  | Роль имен прилагательных в речи. |
| 108 | 20.02 |  | Разбор имени прилагательного как части речи. |
| **Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных (6часов)** |
| 109 | 21.02 |  | Окончания имен прилагательных в мужском, женском и среднем роде. |
| 110 | 22.02 |  | Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. |
| 111 | 25.02 |  | Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. |
| 112 | 26.02 |  | Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. |
| 113 | 27.02 |  | Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами. |
| 114 | 28.02 |  | Закрепление умений писать слова с изученными орфограммами. |
| **Разбор имен прилагательных по составу (6часов)** |
| 115 | 01.03 |  | Словообразование имен прилагательных. Сочинение по опорным словосочетаниям. |
| 116 | 04.03 |  | **Проверочная работа № 10** |
| 117 | 05.03 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |
| 118 | 06.03  |   | Разбор имен прилагательных по составу. |
| 119 | 07.03 |  | **Контрольный диктант № 5** |
| 120 | 11.03 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |
| **Глагол как часть речи (4часа)** |
| 121 | 12.03 |   | Определение глагола как части речи. |
| 122 | 13.03 |  | Изменение глаголов по временам. |
| 123 | 14.03 |  | Суффикс ***–л-*** в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. |
| 124 | 15.03 |  | Изменение глаголов по числам. |
| **Правописание частицы *не* с глаголами (3часа)** |
| 125 | 18.03 |  | Употребление частицы ***не*** с глаголами. |
| 126 | 19.03 |  | Употребление частицы ***не*** с глаголами. |
| 127 | 20.03 |  | Развитие умения писать частицу ***не*** с глаголами. Свободный диктант. |
| **Неопределенная форма глагола (11часов)** |
| 128 | 21.03 |  | Понятие о неопределенной форме глагола. |
| 129 | 22.03 |  | **Контрольный диктант № 6.** |
|  |  |  | **4 четверть (41 час)** |
| 130 | 03.04 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |
| 131 | 04.04 |  | **Р.р. Контрольное изложение.** |
| 132 | 05.04 |  | Неопределенная форма глагола. Правописание ***ь*** в глаголах неопределенной формы. |
| 133 | 08.04 |  | Правописание **ь** в глаголах неопределенной формы. |
| 134 | 09.04 |  | Образование форм времени от неопределенной формы глагола. |
| 135 | 10.04 |  | Образование форм времени от неопределенной формы глагола. |
| 136 | 11.04 |   | Разбор глагола как части речи. |
| 137 | 12.04 |   | **Проверочная работа № 11** |
| 138 | 15.04 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |
| **Предложение****Виды предложений по цели высказывания и по интонации (3часа)** |
| 139 | 16.04 |  | Виды предложений по цели высказывания. |
| 140 | 17.04 |   | Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение. |
| 141 | 18.04 |   | Восклицательные и невосклицательные предложения. |
| **Главные и второстепенные предложения (7часов)** |
| 142 | 19.04 |  | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. |
| 143 | 22.04 |  | Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое. |
| 144 | 23.04 |  | Понятие о второстепенных членах предложения. |
| 145 | 24.04 |  | Составление предложений по схемам и схемам к предложениям. |
| 146 | 25.04 |  | Предложения распространенные и нераспространенные. |
| 147 | 26.04 |  | Разбор предложений. |
| 148 | 29.04 |  | Разбор предложений. **Контрольный словарный диктант.** |
| **Предложения с однородными членами (8часов)** |
| 149 | 30.04 |  | Однородные подлежащие и сказуемые. |
| 150 | 02.05 |  | Упражнение в нахождении однородных членов предложения и составлении схем к предложениям. |
| 151 | 03.05 |  | Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложении с однородными членами. |
| 152 | 06.05 |  | Развитие умений ставить запятую в предложении с однородными членами. |
| 153 | 07.05 |  | Развитие умений ставить запятую в предложении с однородными членами. |
| 154 | 08.05 |  | Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения. |
| 155 | 10.05 |  | Запятая в предложении с однородными членами. |
| 156 | 13.05 |  | Повторение изученного. *Свободный диктант.* |
| **Простые и сложные предложения (7часов)** |
| 157 | 14.05 |   | Понятие о простом и сложном предложении. |
| 158 | 15.05 |   | Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения. |
| 159 | 16.05 |  | Развитие умения различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения.  |
| 160 | 17.05 |  | Запятая в простом предложении с однородными членами. Свободный диктант. |
| 161 | 20.05 |   | Разбор простого и сложного предложения.  |
| 162 | 21.05 |   | Разбор простого и сложного предложения.  |
| 163 | 22.05 |   | Повторение. **Проверочная работа № 12** |
| **Повторение (7часов)** |
| 164 | 23.05 |   | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. Контрольное списывание. |
| 165 | 24.05 |   | **Итоговый диктант.** |
| 166 | 27.05 |   | **Итоговая тестовая контрольная работа**. |
| 167 | 28.05 |   | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |
| 168 | 29.05 |   | Комплексная работа. |
| 169 | 30.05 |  | Повторение изученных орфограмм и состава слов. |
| 170 | 31.05 |  | Повторение изученных орфограмм. |

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **№ урока** | **Вид работ** | **Темы** |
| 1 четверть | 9 | Проверочное списывание | Повторение пройденного материала во втором классе. |
| 11 | Контрольный диктант № 1 | Повторение пройденного материала во втором классе. |
| 18 | Проверочная работа № 1 | Правописание проверяемых согласных в корне слова |
| 23 | Проверочная работа № 2 | Удвоенные согласные в корне слова |
| 29 | Проверочная работа № 3 | Непроизносимые согласные в корне |
| 31 | Контрольный диктант № 2 | Правописание слов с проверяемыми согласными в корне |
| 37 | Проверочная работа № 4 | Безударные гласные в корне |
| 2 четверть | 39 | Контрольный диктант № 3 | Безударные гласные в корне |
| 48 | Проверочная работа № 5 | Сложные слова и их правописание |
| 61 | Проверочная работа № 6 | Удвоенные согласные в корне и на стыке приставки и корня. Разделительные **ъ** и **ь** |
| 63 | Контрольный диктант № 4 | Удвоенные согласные в корне и на стыке приставки и корня. Разделительные **ъ** и **ь** |
| 71 | Контрольное списывание |  |
| 73 | Проверочная работа № 7 | Разбор слова по составу |
| 3 четверть | 98 | Проверочная работа № 8 | Имя существительное как часть речи |
| 104 | Проверочная работа № 9 | Местоимение как часть речи |
| 116 | Проверочная работа № 10 | Имя прилагательное как часть речи |
| 118 | Контрольный диктант № 5 | Имя прилагательное как часть речи |
| 127 | Контрольный диктант № 6 | Глагол как часть речи |
| 4 четверть | 137 | Проверочная работа № 11 | Глагол как часть речи |
| 147 | Контрольный словарный диктант | Слова с непроверяемыми написаниями, изученные в третьем классе |
| 162 | Проверочная работа № 12 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простых и сложных предложениях |
| 163 | Контрольное списывание |  |
| 164 | Итоговый диктант | Программный материал за весь год обучения |
| 165 | Итоговая тестовая контрольная работа | Программный материал за весь год обучения |
| ИТОГО: |
| Проверочные работы | 12 |
| Списывание  | 3 |
| Словарный диктант | 1 |
| Диктанты  | 6 |
| Контрольные тестовые работы | 1 |